

Η έρευνα αποβλέπει να μελετήσει εκείνους τους παράγοντες της Κοινωνικής Γνωστικής Θεωρίας της Σταδιοδρομίας, οι οποίοι εμπλέκονται στη διαδικασία ανάπτυξης ενδιαφέροντος μαθητών δευτεροβάθμιας εκδήλωσης προκειμένου να ασχοληθούν με πεδία STEM στην τριτοβάθμια. Στην έρευνα συμμετείχαν 301 μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι φοιτούν στην πόλη του Πειραιά σε Δημόσια Ενιαία Λύκεια.

Οι ανεξάρτητες μεταβλητές οι οποίες μελετώνται όσον αφορά την εκδήλωση ενδιαφέροντος σε πεδία STEM είναι το φύλο, το οικογενειακό υπόβαθρο, η έκθεση του μαθητή σε δράσεις και προγράμματα STEM τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και εκτός αυτού, τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, η κοινωνική υποστήριξη, οι αντιλήψεις αυτοαποτελεσματικότητας και οι μαθησιακές εμπειρίες.

Από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων αποδεικνύεται πως επαρκώς υποστηρίζονται οι αρχές της Κοινωνικογνωστικής Θεωρίας της Σταδιοδρομίας. Συγκεκριμένα, όσον αφορά την επίδραση του φύλου, δεν επιβεβαιώνεται η υποαντιπροσώπηση των κοριτσιών σε σχέση με τα αγόρια για ενασχόλησή τους με πεδίο STEM στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παρόλο που τα κορίτσια δεν εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για ενασχόλησή τους με Πολυτεχνικές ή Θετικές Σχολές, το ενδιαφέρον τους για ενασχόληση με πεδίο STEM στο οποίο διεκπεραιώνεται η κοινωνική αποστολή του επαγγέλματός τους (Ιατρική, Σχολές Νοσοκομειακής Υποστήριξης, Νοσηλευτική) αίρει την παραπάνω διαφορά και ως εκ τούτου το φύλο δεν καθίσταται παράγοντας πρόβλεψης. Οι μαθησιακές εμπειρίες, η έκθεση του μαθητή σε δραστηριότητες STEM τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και εκτός αυτού φαίνεται να σχετίζονται θετικά με την ανάπτυξη εκδήλωσης ενδιαφέροντος για επιλογή σπουδών που ανήκουν σε πεδίο STEM. Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο της οικογένειας αποδεικνύεται ότι υποστηρίζει μόνο την απόφαση του μαθητή στο να συνεχίσει τις σπουδές του μετά το Λύκειο και δε φαίνεται να προσδιορίζει το ενδιαφέρον του για ενασχόλησή του με σπουδές που ανήκουν σε πεδίο STEM ή μη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και η αυτοαποτελεσματικότητα σχετίζονται θετικά με τη διαδικασία εκδήλωσης ενδιαφέροντος για σπουδές σε πεδία STEM στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.