

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΦΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ**Μ. Δοκοπούλου¹, Ε. Α. Παυλάτου¹**¹Σχολή Χημικών Μηχανικών, ΕΜΠ, Αθήνα, Ελλάδα*(mdokopoulou@gmail.com)***ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Η ψηφιακή αφήγηση (digital storytelling) αποτελεί τη νεότερη εκδοχή της απλής αφήγησης στην οποία χρησιμοποιούνται διάφορες πολυμεσικές εφαρμογές όπως ψηφιακά γραφικά, κείμενα, ηχογραφημένες αφηγήσεις, βίντεο και μουσική για να παρουσιάσουν ένα συγκεκριμένο θέμα [1]. Ως εκπαιδευτικό εργαλείο, η ψηφιακή αφήγηση απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν είτε για να προελκύσουν το ενδιαφέρον των μαθητών είτε για να παρουσιάσουν μια νέα ιδέα. Στην παρούσα έρευνα, το ενδιαφέρον εστιάζει στην παραγωγή ψηφιακών αφηγήσεων από τους ίδιους τους μαθητές και στη διερεύνηση του βαθμού με τον οποίο επιδρά στην κατανόηση βιολογικών εννοιών και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία[2]. Η έρευνα υλοποιήθηκε σε 54 μαθητές δημόσιου σχολείου της Αττικής με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια, γνωστικά τεστ, ατομικές συνεντεύξεις και μετά ανάλυση των παραγόμενων ψηφιακών προϊόντων των μαθητών. Η ανάλυση των δεδομένων έχει τροφοδοτήσει την έρευνα με πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο που είναι απαραίτητο να σχεδιάζεται μια τέτοια διδακτική παρέμβαση, τα προβλήματα που προκύπτουν από την εφαρμογή της και με τον βαθμό επίδρασής της στην κατανόηση βασικών βιολογικών εννοιών. Με βάση τα δεδομένα αυτά είναι δυνατόν να προτείνουμε την ψηφιακή αφήγηση ως μία καλή πρακτική για την εκπαίδευση των Χημικών Μηχανικών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- [1] Porter, Bernajean. (2005). "The art of digital storytelling."Revista Discovery Education.
- [2] Hofer, Mark, and Kathleen Owings Swan. (2006). Society for Information Technology & Teacher Education International Conference. Vol. 2006. No. 1.